


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Pengantar Kurikulum</b>	8620302062	Kurikulum	<b>T=1</b> <b>P=1</b>	1	20 Maret 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	-		-		<b>Dr. Andi Kristanto, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast.			
	CPL-KK4	Merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital.			
	CPL-KU5	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan local.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran Pengantar Kurikulum secara professional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab dalam mendesain, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum berdasarkan konsep teoritik dan model kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.			
	CPMK-P1	Menguasai konsep, struktur, dan materi pada pembelajaran Pengantar Kurikulum sebagai Pengembang Kurikulum.			
	CPMK-KK4	Merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan kurikulum.			
CPMK-KU5	Mampu memanfaatkan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan berbasis kearifan local				



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan dasar mahasiswa tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif.
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar kurikulum</li> <li>2. Prinsip dan landasan kurikulum</li> <li>3. Fungsi kurikulum dalam pendidikan</li> <li>4. Komponen-komponen kurikulum</li> <li>5. Organisasi kurikulum</li> <li>6. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)</li> <li>7. Konsep dasar KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)</li> <li>8. Prinsip dan landasan KTSP</li> <li>9. Kurikulum mata pelajaran</li> <li>10. Konsep kurikulum operasional</li> <li>11. Pola pengembangan kurikulum</li> <li>12. Persiapan pelaksanaan kurikulum beserta langkahnya</li> <li>13. Monitoring dan pembinaan kurikulum</li> <li>14. Evaluasi dan perubahan kurikulum</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	1. Tyler, R.W. 1975. Basic Principles of Curriculum and Instruction . Chicago: University of Chicago Press
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Depdikbud. 1994. Kurikulum Sekolah Menengah Umum: Landasan, program dan pengembangan . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>3. Nasution, S. 1994. Asas-asas Kurikulum . Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>4. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas. 2002. Kurikulum berbasis Kompetensi. Jakarta</li> <li>5. Syaodih Nana S, (2008) Pengembangan Kurikulum (teori dan praktek), Bandung</li> <li>6. Oliva, P.F. 1992. Developing The Curriculum . New York: Harper Collins Publishing</li> <li>7. Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen &amp; unwin</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kurikulum dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan definsi, tujuan dan konsep kurikulum 3. Mahasiswa dapat memberikan analogi tentang kurikulum dalam berbagai hal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	2%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan landasan kurikulum dengan benar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh penerapan prinsip kurikulum 3. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	2%

3	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum dalam pendidikan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh fungsi kurikulum dalam mencapai tujuan pendidikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	2%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyebutkan komponen-komponen kurikulum dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup komponen kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan batasan komponen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	4%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan organisasi kurikulum dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang organisasi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh implementasi organisasi kurikulum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	4%

6	Mahasiswa dapat menjelaskan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian KBK</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dasar KBK</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan KBK</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	5, 6, 7	4%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar KTSP</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh KTSP pada jenjang pendidikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	2, 4, 6	4%
8	UTS						20%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan landasan KTSP dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan landasan KTSP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	2, 4, 6	4%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum mata pelajaran dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum mata pelajaran</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kurikulum mata pelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 3, 4	4%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurikulum operasional dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurikulum operasional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	2, 3	4%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan pola pengembangan kurikulum dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sentarlistik, desentralisasi dan dekonsentrasi kurikulum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1,2	4%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan persiapan pelaksanaan kurikulum beserta langkahnya dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan persiapan pelaksanaan kurikulum beserta langkahnya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1	4%

14	Mahasiswa dapat menjelaskan monitoring dan pembinaan kurikulum dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan monitoring dan pembinaan kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan ruang lingkup monitoring</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dan pelaksanaan monitoring kurikulum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	2, 3	4%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan evaluasi dan perubahan kurikulum dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian evaluasi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perubahan dalam kurikulum</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengembangan kurikulum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 6	4%
16	UAS						30%



**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan konsep kurikulum</li> <li>Mahasiswa dapat memberikan analogi tentang kurikulum dalam berbagai hal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pengertian kurikulum menurut pendapat anda dari kajian para ahli</li> <li>Uraikan dan jelaskan hubungan antara:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perencanaan</li> <li>-Tujuan</li> <li>-Waktu</li> <li>-Sumber Daya</li> <li>-Evaluasi untuk tujuan pendidikan</li> </ul> </li> <li>Menarik simpulan tentang konsep dasar kurikulum</li> </ol>	2%	2%		
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip kurikulum</li> <li>Mahasiswa dapat memberikan contoh penerapan prinsip kurikulum</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan landasan kurikulum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi dan buatlah contoh kegiatan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relevansi</li> <li>-Efektivitas</li> <li>-Continuitas</li> <li>-Efisiensi</li> <li>-Efektivitas</li> </ul> </li> <li>Menjelaskan landasan kurikulum</li> </ol>	2%	2%		

3	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh fungsi kurikulum dalam mencapai tujuan pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraikan dan definisikan: -Fungsi internal -Fungsi eksternal -Tujuan Pendidikan</li> </ol>	2%	2%			
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup komponen kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan batasan komponen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian dan hubungan antar komponen kurikulum</li> </ol>	4%	4%			
5	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang organisasi kurikulum</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh implementasi organisasi kurikulum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi dan buatlah contoh organisasi kurikulum Separated subject, Integrated subject, Corelated subject</li> </ol>	4%	4%			
6	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian KBK</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dasar KBK</li> <li>3. Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan KBK</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rumuskan pemahaman anda tentang Pengertian, konsep dasar dan pengembangan KBK</li> </ol>	4%	4%			

7	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar KTSP</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh KTSP pada jenjang pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraikan Konsep dasar KTSP dan berikan contoh KTSP pada jenjang pendidikan</li> </ol>	4%	4%			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20%</b>	<b>20%</b>			
9	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan landasan KTSP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan Prinsip dan landasan KTSP</li> </ol>	4%	4%			
10	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum mata pelajaran</li> <li>2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kurikulum mata pelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan karakteristik dan buatlah contoh: -Tujuan khusus dan umum -Tujuan mata pelajaran -RPP dan silabus</li> </ol>	4%	4%			
11	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kurikulum operasional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan kedudukan dan fungsi: - rencana tahunan - rencana semester -rencana harian (RPP)</li> </ol>	4%	4%			
12	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sentralistik, desentralisasi dan dekonsentrasi kurikulum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan perbedaan dari pola pengembangan kurikulum dan buatlah contohnya.</li> </ol>	4%	4%			

13	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan persiapan pelaksanaan kurikulum beserta langkahnya	1. Uraikan langkah pelaksanaan persiapan kurikulum pada satuan pendidikan	4%	4%			
14	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK13	1. Mahasiswa dapat menjelaskan monitoring dan pembinaan kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan ruang lingkup monitoring 3. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dan pelaksanaan monitoring kurikulum	1. Menguraikan dan jelaskan prosedur monitoring dan pembinaan kurikulum 2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup monitoring 3. Menjelaskan pendekatan dan pelaksanaan monitoring kurikulum	4%	4%			
15	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK14	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perubahan dalam kurikulum 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengembangan kurikulum	1. Menguraikan dan membuat prediksi tentang evaluasi kurikulum, perubahan dalam kurikulum, dan pengembangan kurikulum	4%	4%			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>30%</b>	<b>30%</b>			
	<b>Total bobot (%)</b>					<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\bar{y}</math> (Nilai Mhs) X (Bobot%))</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes